



## Guía de Trabajo, Lenguaje Verbal, NT2, segundo Semestre 2020.

Nombre : \_\_\_\_\_  
 Curso : \_\_\_\_\_  
 Fecha : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL  |                              | OBJETIVO DE APRENDIZAJE  |                       |
|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Ambito   | Desarrollo personal y social | Ambito   | Comunicación Integral |
| Núcleo   | Convivencia y Ciudadanía     | Núcleo   | Lenguaje Verbal       |
| <b>OAT1:</b> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. |                              | <b>OA3:</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.<br><b>OA7:</b> Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. |                       |

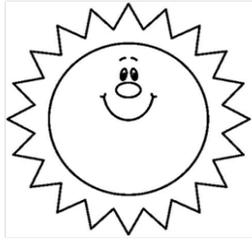
| INDICACIONES PARA REALIZAR LA GUÍA   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque un lugar iluminado para realizar la tarea.</li> <li>• Contar con los implementos necesarios (lápices, goma, etc.)</li> <li>• Trabajaremos la consonante <b>S</b>.</li> </ul> |

### Actividades

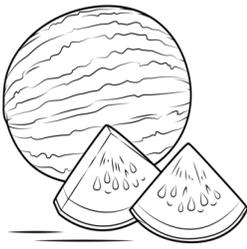
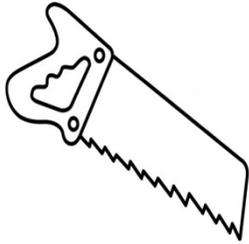
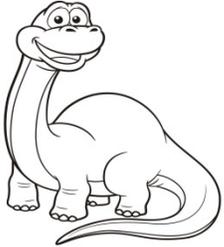
1. Pídale a su hijo/a, que repase la consonante **S** (primero con su dedo índice, luego con un lápiz) comenzado el recorrido donde se encuentra el número con la flecha ( → ), ésta indica la dirección que debe seguir. Luego, pídale que siga este mismo recorrido en la **S** y las sílabas punteadas.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |
| S  | S  | S  | S  | S  |
| SA | SE | SI | SO | SU |

2. Pídale a su hijo/a, que coloree todos los cuadros que contienen la consonante **S**.

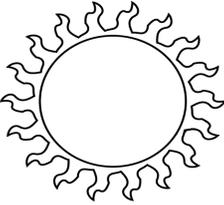
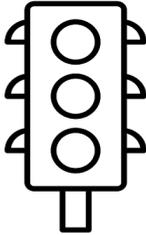
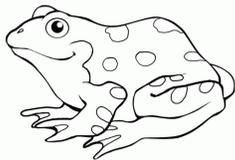
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| S | <br>SOL |   |   |   |   |   |
| S | M   | S | L | M | S | A |
| L | S   | P | U | A | L | S |
| S | E   | I | P | U | M | S |
| U | P   | S | M | A | S | E |

2. Pídale a su hijo/a, que observe las imágenes y encierre en un círculo todas las consonantes **S** que encuentre en la palabra.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <br><b>ESCOBA</b> | <br><b>SANDIA</b>  | <br><b>SOBRE</b>     | <br><b>SERRUCHO</b>   |
| <br><b>CAMISA</b> | <br><b>SEMILLA</b> | <br><b>SERPIENTE</b> | <br><b>DINOSAURIO</b> |



3. Pídale a su hijo/a que observe las imágenes y luego una la sílaba inicial con el dibujo correspondiente.

|    |   |
|----|---|
| SA |    |
| SE |    |
| SI |   |
| SO |  |
| SU |  |

Dibujos: Silla, Sol, Suma, Semáforo, Sapo.



4. Pídale a su hijo/a, que observe en diarios y revistas la consonante **S**, luego que las recorte y las pegue en el cuadro.

S



Saca una  
fotografía a esta  
actividad y  
súbela a

## AUTOEVALUACIÓN

| INDICADORES                                      | SIEMPRE<br> | A VECES<br> | NUNCA<br> |
|--|-------------|-------------|-----------|
| Trabajé con entusiasmo.                          |             |             |           |
| Seguí las instrucciones.                         |             |             |           |
| Me gustaron las actividades.                     |             |             |           |
| Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo. |             |             |           |

