

Proyecto Educativo Institucional.

“Construyendo las bases de nuestro futuro”

Indice

Introducción.....	
1. Marco Filosófico – Curricular.	
A. Visión.....	
B. Misión.....	
C. Objetivos.....	
2. Aspecto Analítico-Situacional.	
A. Reseña histórica.....	
B. Síntesis de antecedentes del entorno.....	
C. Síntesis de antecedentes pedagógicos.....	
3. Aspectos Operativos.	
3.1. Metas.....	
3.2. Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.	
A. Dimensión pedagógico – curricular.....	
B. Dimensión organizativa – operativa.....	
C. Dimensión administrativo – financiera.....	
D. Dimensión comunitaria.....	
3.3 Fases de acción, seguimiento y evaluación.	

Introducción.

Nuestro Proyecto educativo ha sido elaborado colectivamente. Para ello nos organizamos en grupos de trabajo por niveles, Kinder, Primeros y Segundos, Terceros y Cuartos, Quintos y Sextos, Séptimos y Octavos. La opinión de los Apoderados la obtuvimos en sucesivas reuniones de coordinación con dicho estamento y sus ponencias fueron consensuadas con las realizadas por los docentes.

Nuestro interés es divulgar al máximo nuestro Proyecto Educativo. De su conocimiento amplio dependerán los grados de éxito que podamos tener, es por esto que contemplamos una campaña de difusión masiva, con mensajes individuales, y la difusión de las partes principales mediante la información continua y sistemática dirigida a todos los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento. Luego, se considera una etapa de ejecución y desarrollo monitoreada por un grupo de docentes animadores del proyecto para, finalmente, realizar al término de cada período académico, jornadas de evaluación para visualizar enmiendas e insistencia en partes débiles o pendientes.

El plan de acción será elaborado durante el mes de Marzo de cada año, desarrollando las actividades planeadas desde Abril a Noviembre, evaluando los resultados de su ejecución durante el mes de Diciembre de cada año.

Este proyecto tendrá una duración de tres años (2007 al 2010) y se desarrollará según el plan de acción anual. Todas las situaciones emergentes serán ponderadas por el equipo de docentes responsables de su implementación para proponer modificaciones necesarias con el fin de mejorar la convivencia escolar y la calidad educativa de la misma.

1. Marco Filosófico-Curricular.

Visión.

Nuestro establecimiento trabaja orientado a la inclusión de todos los niños y niñas al sistema educativo basándonos en la tolerancia, el respeto a la diversidad, la calidad y la equidad en la entrega educativa, enfatizando el desarrollo de las habilidades sociales, sentido de la identidad, pertenencia y desarrollo de las competencias básicas para orientar las enseñanzas hacia el mundo laboral como medio de mejorar la calidad de vida .

El sello que caracterizará a los niños y niñas del colegio “Miravalle” será el respeto, compromiso con el entorno del natural y sociocultural que tendrá su fundamento en un colegio abierto a la comunidad siendo un referente activo de la vida social.

A. Misión.

Educar de manera integral utilizando la afectividad como herramienta en la entrega de conocimientos, enfatizando el desarrollo de valores, competencias, habilidades y destrezas para así afirmar su auto estima motivándolos a proseguir sus estudios y, de esta manera, sean un aporte positivo para la sociedad.

B. Objetivos.

➤ Objetivo general.

- Construir un espacio pedagógico que permita el desarrollo integral de los alumnos y alumnas en un contexto que propicie la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Objetivos Estratégicos

Mejoramiento Lector

Desglosado en:

- Fortalecimiento del Hábito Lector.
- Mejoramiento de la Comprensión Lectora
- Desarrollo de la Escritura Creativa.

Mejoramiento Cálculo Básico

Desglosado en:

- Desarrollo de las Habilidades para resolver operaciones aritméticas.
Que a su vez se desglosa en:
 - Desarrollo del Cálculo Mental.
 - Desarrollo del Cálculo Escrito
 - Desarrollo de la Capacidad de Resolver Problemas.
- Habilidad para Reconocer y resolver problemas con Figuras y Cuerpos Geométricos.

Distribución en el Tiempo

- Primera Etapa Noviembre 2007
- Segunda Etapa Junio 2008
- Tercera Etapa Noviembre 2008
- Después en forma permanente

Recursos Materiales

Material concreto, Fichas, pruebas objetivas.

Recursos Humanos

Profesores encargados por Departamentos

Responsables

Profesores Jefes de Departamento de Lenguaje y Matemáticas.

Aspecto Analítico – Situacional.

A. Reseña histórica.

La historia de nuestro Colegio comienza cuando un grupo de pobladores decide ocupar un sitio vacío al pie del cerro San Ramón, así brotó en la ladera una Esperanza Andina.

Pronto, entre las primeras necesidades identificadas por el movimiento poblacional del Alto Peñalolén, germinó el deseo de aspirar a una buena educación y por ello organizaron un incipiente jardín infantil y un embrión de escuela básica.

No bastó, debieron buscar aliados para encarar la delicada situación encontrada en Luís Ramírez Valle colaborador, quien, con sensibilidad social y espíritu emprendedor construyó el Colegio Miravalle.

Nuestro Establecimiento inició sus actividades en Marzo de 1994 con, aproximadamente, 350 alumnos, hoy son más del doble y estamos creciendo.

Cientos de niños ellos han completado en estos años su educación básica en nuestras aulas, para proseguir sus estudios colegios de continuación cercanos, de comunas vecinas y algunos, hasta en la universidad.

Esta claro que nuestra razón de existir es servir a la comunidad.

Hitos de la Historia Miravalle

- Año 1995 Se instala en el establecimiento el Proyecto CREARTE que desde entonces ha sostenido actividades recreativas los sábados en la mañana para los alumnos de la escuela.
- Año 1996 La Escuela ganó un Proyecto de Mejoramiento Educativo que le significó contar con equipo de amplificación indispensable en graduaciones y fiestas escolares.
- Año 1997 Llega a nuestra escuela el Proyecto Enlace, aportando siete computadores posibilitándose la acceso de los alumnos al uso de esos equipos en la confección de sus tareas.

- Año 2001 La Embajada Alemana amplía el laboratorio de computación con doce equipos más, y además, para tener ingreso expedito a Internet, contamos desde entonces con Banda Ancha.
- Año 2002 En este año se desarrolla en nuestra comunidad el Proyecto Reforestación de CONAF. Nuestros alumnos participaron en la recuperación del medio ambiente plantando especies vegetales nativas en las laderas del cerro.
- Año 2003 Se establece en el colegio el Proyecto CONACE
- Año 2004 A partir de este año y por el 2005 la escuela es distinguida con el reconocimiento de su excelencia académica.

Etapas del desarrollo del ambiente socio-cultural.

En la historia de nuestra escuela se pueden distinguir dos etapas en el desarrollo del ambiente socio cultural:

La Época heroica: Cuando, recién instalada esta escuela, nuestros apoderados se encuentran en la parte más combativa de su lucha por la obtención de la casa propia. Tienen una férrea organización, el movimiento es en extremo disciplinado y toda la disputa con las autoridades está jalonada de animosas acciones en las calles de Santiago. La Dirección de la Escuela se siente comprometida con el movimiento y responde a una invitación del “Comando de la Toma” acompañándoles en la legendaria marcha a Valparaíso, y presentar las demandas al Parlamento.

Una segunda etapa puede considerarse aquella que va desde la obtención de las casas hasta nuestros días. Se caracteriza por:

- Desaparece la directiva que condujo el movimiento, luego las relaciones sociales se hacen más individualistas.
- Junto con la cohesión social se debilita el control de la conducta. Aparece el peligro de la droga.
- Los adultos de las familias se ven obligados a buscar trabajo en lugares lejanos a sus hogares y en largas jornadas laborales, disminuyendo el tiempo de atención a sus hijos, que por otra parte han crecido, se han adolescentes sin el cuidado necesario de sus progenitores.
- Aparecen otras poblaciones y se crea un insipiente zona de problemas sociales.

Estas etapas influyen la forma de ser y de pensar tanto de nuestros apoderados, como también, de nuestros alumnos y alumnas.

B. Síntesis de antecedentes del entorno.

Nuestra escuela se ubica en el sector periférico de Peñalolén Alto. El universo de familias es de situación socioeconómica baja. Tales familias son más bien disfuncionales, entendiéndose por esto que los integrantes de ella no cumplen ni las funciones ni los requerimientos acostumbradamente necesarios.

Muchos padres realizan trabajos esporádicos (mayoritariamente jornaleros o trabajos en construcción), y las madres desempeñan labores de asesoras de hogar por temporadas, lo cual tiene como consecuencia la no contratación (trabajo a trato) por lo que no cuentan con previsión de salud, además de recibir salarios inferiores al mínimo legal.

Por otra parte, es necesario señalar el alto porcentaje de analfabetismos que existe en el sector (muchos de los apoderados no completaron educación básica) y que el índice de vulnerabilidad de este sector de Peñalolén es de un 58%, no obstante, nuestros apoderados sienten la necesidad de que sus hijos alcancen niveles de educacionales que les permitan ingresar a la vida laboral con las competencias necesarias para las exigencias actuales, y, en algunos casos, con la intención que el proceso educativo los prepare para acceder a la educación superior.

Por todo lo anteriormente expuesto, el establecimiento es visto por la comunidad como una institución que, además de cumplir con un fin pedagógico, suple las carencias y necesidades de muchos de los hogares, tanto en el aspecto alimenticio, como también en el cuidado de los niños y niñas, además del acceso gratuito que tienen a especialidades de salud.

C. Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Nuestra unidad educativa aspira a asumir y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del establecimiento, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y, así, optimizar la obtención de logros.

Para ello trabajamos con Planes y Programas del Ministerio de Educación y la red de contenidos de la Corporación que administra nuestra escuela, los cuales constantemente son adaptados en relación a las situaciones reales de los cursos y sus necesidades educativas especiales.

El colegio adopta para estos fines la siguiente estructura: Un Equipo de Gestión encabezado por la Dirección, la Unidad Técnico Pedagógica y docentes representantes de los distintos niveles. Posee, además, un cuerpo docente de veintidós profesionales, tres técnicas para nivel pre – básico, un funcionario administrativo, seis auxiliares de servicios menores y cuatro manipuladoras de alimentos.

El establecimiento pertenece a una corporación colegios de financiamiento compartido, si bien se cobra una mensualidad, existen becas para aquellas familias que lo requieran.

En lo comunitario se establecen relaciones a través de un Centro General de Padres, que trabaja en unión con el cuerpo docente y dirección y muchas veces es nexo con la red de apoyo comunal.

En relación a los recursos materiales el establecimiento cuenta con sala de medios audiovisuales, un laboratorio de computación y una biblioteca en completación.

Estamos conscientes que falta material didáctico, un taller de recursos con material para los diferentes sub sectores de aprendizaje.

Aspiramos a mejoras en la infraestructura, en la red de apoyo, para la facilitación de atención a los alumnos con necesidades especiales.

Respecto de áreas de mejoramiento identificamos:

- Área de Mejoramiento Curricular con tareas de mejoramiento de estrategias de aula y planificaciones, con mención específica en el mejoramiento de la comprensión lectora y cálculo básico.
- En el Área de mejoramiento de la Infraestructura: Deseamos tener implementado el laboratorio de computación a Octubre del 2007, la Biblioteca Escolar a Octubre del 2007.